

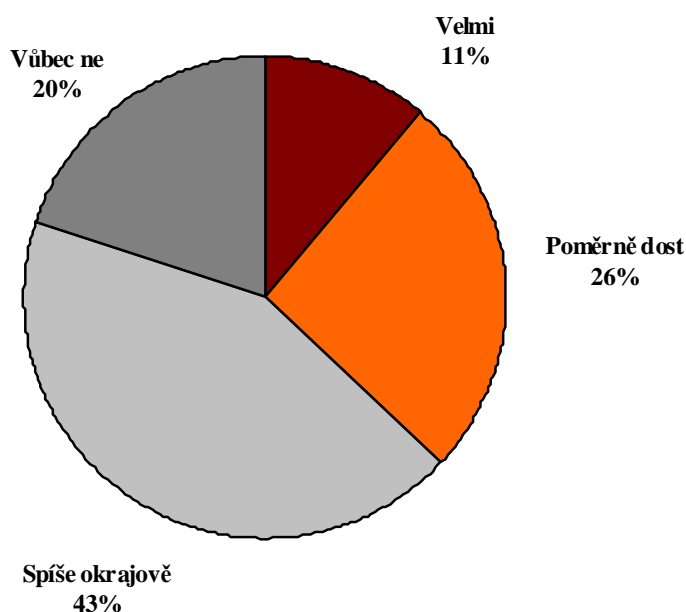
O TÉMA SROVNÁVACÍCH ZKOUŠEK STUDENŮ STŘEDNÍCH ŠKOL A STÁTNÍCH MATURIT SE ZAJÍMAJÍ TĚMĚŘ DVĚ PĚTINY OBČANŮ.

Podle názoru více než dvou třetin občanů je úroveň absolventů středních škol velmi rozdílná podle navštěvované školy, jen o málo méně je těch, kteří si myslí, že dokončení jakékoliv střední školy nevytváří pro absolventy stejné výchozí podmínky, a téměř šedesát procent občanů se domnívá, že u nás chybí vyhovující systém pro posuzování kvality dosaženého vzdělání. Jen polovina občanů však vidí tento systém ve státních maturitách a sotva polovina celkově souhlasí s jejich zavedením. Šedesát procent naopak sdílí argumenty jejich odpůrců. Pro zavedení státních maturit se lidé vyslovují tím spíše, čím vyšší je úroveň jejich vzdělání a čím více se o tuto problematiku zajímají.

Citované výsledky pocházejí z bleskového výzkumu STEM provedeného pro stranu Věci veřejné na reprezentativním souboru obyvatel České republiky starších 18 let, který se uskutečnil ve dnech 23. – 24. září 2010. Respondenti byli vybíráni metodou kvótního výběru. Na otázky odpovídal soubor 679 respondentů.

Výsledky výzkumu ukazují, že celkem téměř dvě pětiny občanů se dosti zajímají o problematiku srovnávacích zkoušek studentů středních škol a státních maturit. Pro ostatní se jedná spíše o okrajové téma, případně jedna pětina se nezajímá vůbec.

"Vy osobně se o téma srovnávacích zkoušek studentů středních škol a státních maturit zajímáte:"

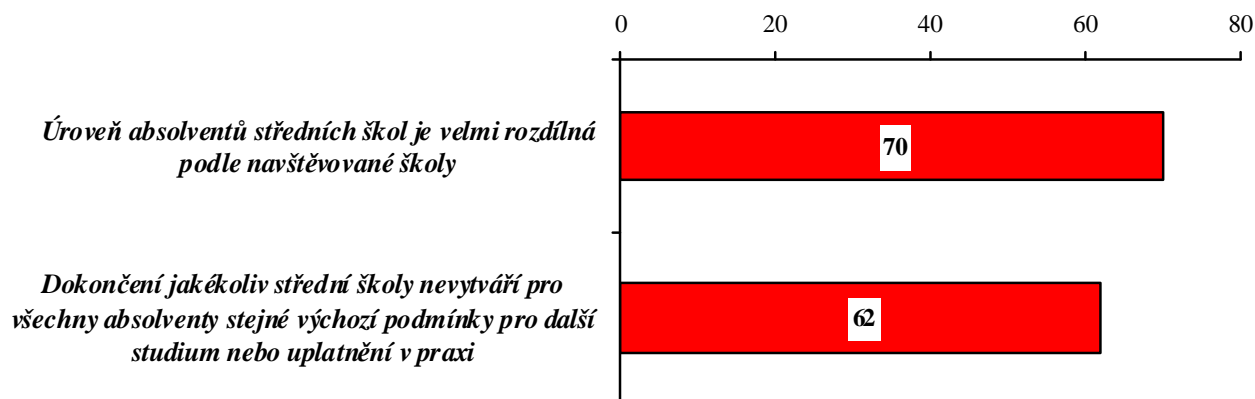


Pramen: STEM, bleskový výzkum pro VV, 23.-24. 9. 2010, 679 respondentů starších 18 let

Česká veřejnost se ve své většině domnívá, že české střední školství má rozdílnou, ne zcela vyrovnanou úroveň. Více než dvě třetiny občanů sdílí názor, že úroveň absolventů středních škol je velmi rozdílná podle navštěvované školy, a jen o málo méně je těch, kteří si myslí, že dokončení jakékoliv střední školy nevytváří pro absolventy stejné výchozí podmínky.

Názory na rozdílnost úrovně středních škol a posuzování kvality vzdělání

(souhlas v %)



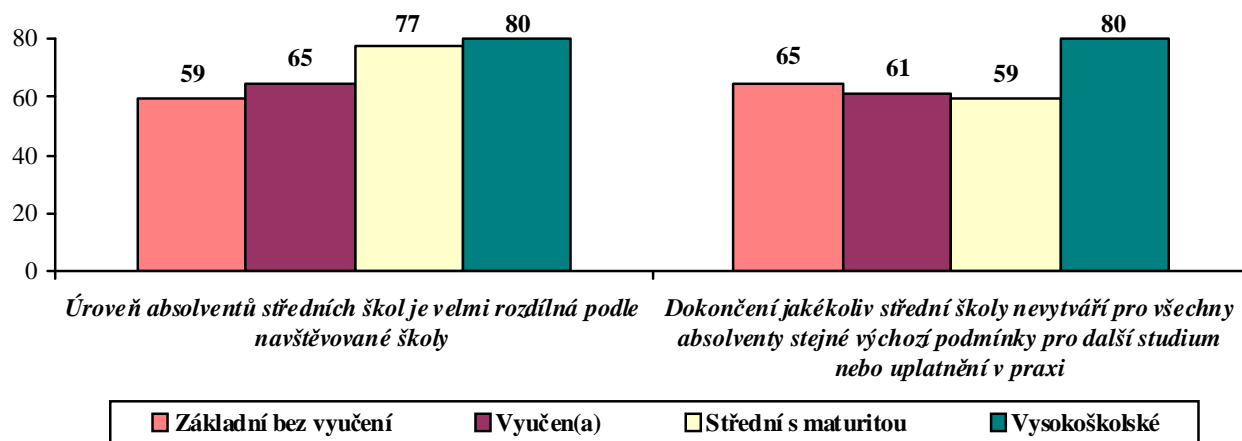
Pozn.: Dopočet do 100 % tvoří nesouhlasné odpovědi

Pramen: STEM, bleskový výzkum pro VV, 23.-24. 9. 2010, 679 respondentů starších 18 let

Čím má člověk vyšší vzdělání a čím více se zajímá o problematiku srovnávacích zkoušek a státních maturit, tím spíše se přiklání k názoru, že úroveň absolventů středních škol je velmi rozdílná podle navštěvované školy. Neplatí to už tak úplně o názoru na stejné výchozí podmínky pro další studium a uplatnění v praxi. K tomu, že dokončení jakékoliv střední školy nevytváří pro všechny absolventy stejné podmínky, se nejvíc hlásí lidé s vysokoškolským vzděláním, ale středoškolsky vzdělaní s maturitou ho akceptují zhruba ve stejné míře jako lidé se vzděláním bez maturity. Zájem o problematiku v tomto případě prakticky nediferencuje.

Názory na rozdílnost úrovně středních škol a posuzování kvality vzdělání

(souhlas v %, podle výše dosaženého vzdělání)



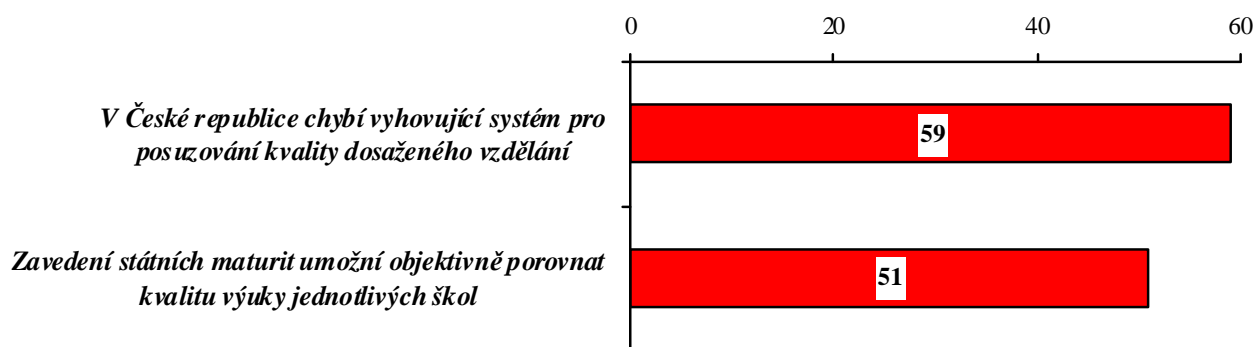
Pozn.: Dopočet do 100 % tvoří nesouhlasné odpovědi

Pramen: STEM, bleskový výzkum pro VV, 23.-24. 9. 2010, 679 respondentů starších 18 let

Ačkoli veřejnost většinou vnímá úroveň středního školství jako nevyrovnanou, názory na posouzení kvality dosaženého vzdělání v ČR nejsou tak jednoznačné. Téměř šedesát procent občanů se sice domnívá, že u nás chybí vyhovující systém pro posuzování kvality dosaženého vzdělání, ale jen polovina vidí tento systém v zavedení státních maturit.

Názory na posuzování kvality výuky a vzdělání

(souhlas v %)



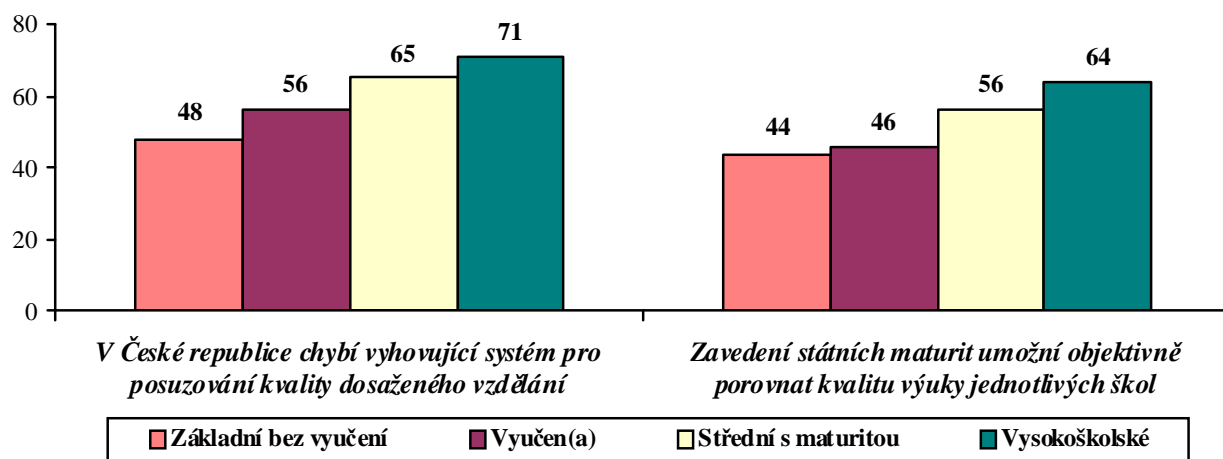
Pozn.: Dopočet do 100 % tvoří nesouhlasné odpovědi

Pramen: STEM, bleskový výzkum pro VV, 23.-24. 9. 2010, 679 respondentů starších 18 let

Jednoznačným kritériem diferenciaci těchto názorů je výše dosaženého vzdělání – čím je vyšší, tím je více pocíťována absence vyhovujícího systému posuzování kvality vzdělání a zároveň i uznávána možnost porovnat kvalitu výuky škol právě zavedením státních maturit.

Názory na posuzování kvality výuky a vzdělání

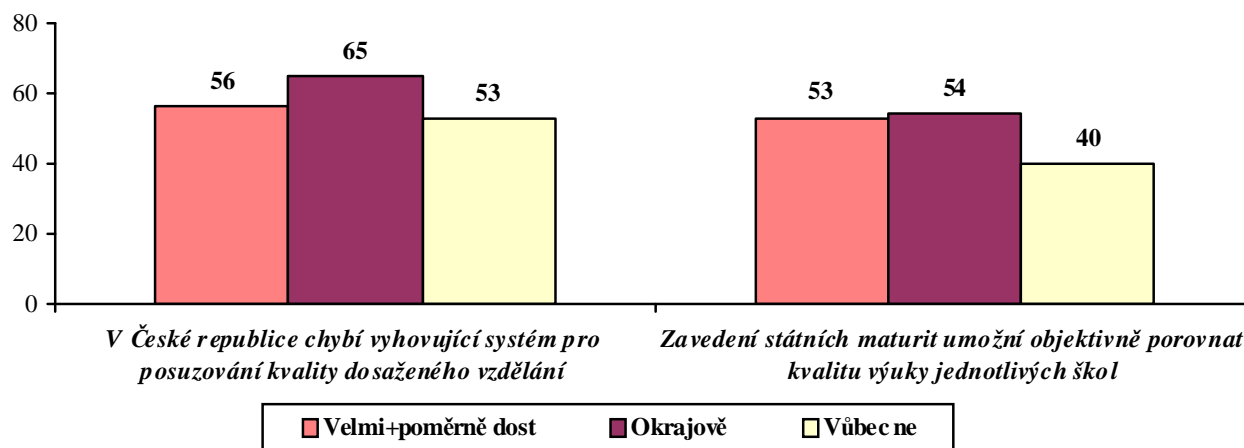
(souhlas v %, podle výše dosaženého vzdělání)



Pozn.: Dopočet do 100 % tvoří nesouhlasné odpovědi

Pramen: STEM, bleskový výzkum pro VV, 23.-24. 9. 2010, 679 respondentů starších 18 let

Názory na posuzování kvality výuky a vzdělání (souhlas v %, podle zájmu o téma)

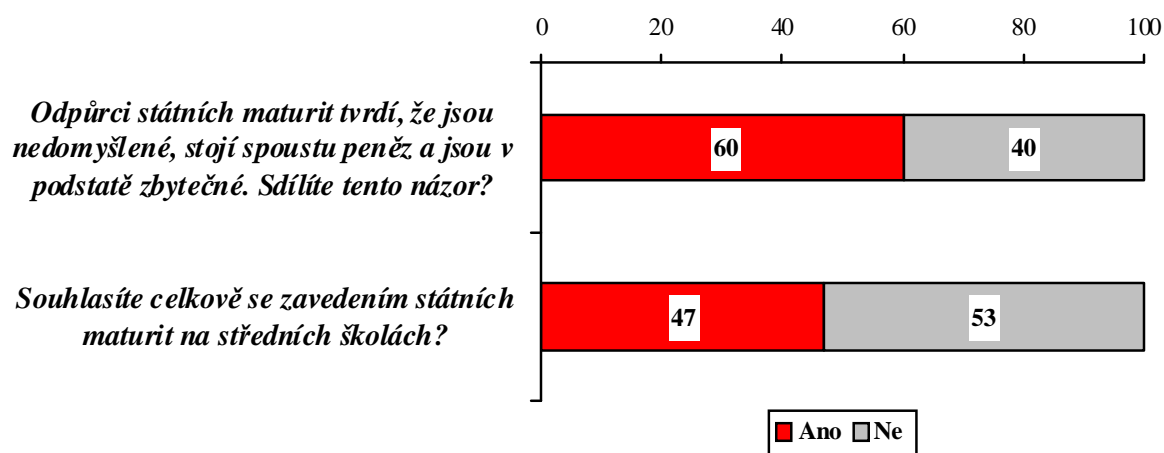


Pozn.: Dopočet do 100 % tvoří nesouhlasné odpovědi

Pramen: STEM, bleskový výzkum pro VV, 23.-24. 9. 2010, 679 respondentů starších 18 let

Názory na zavedení státních maturit jsou velmi nejednoznačné. Šedesát procent občanů sdílí názor odpůrců státních maturit, že jsou nedomyšlené, stojí spoustu peněz a jsou v podstatě zbytečné. Celkový souhlas se zavedením státních maturit vyjadřuje sotva polovina populace.

Názory na zavedení státních maturit (%)

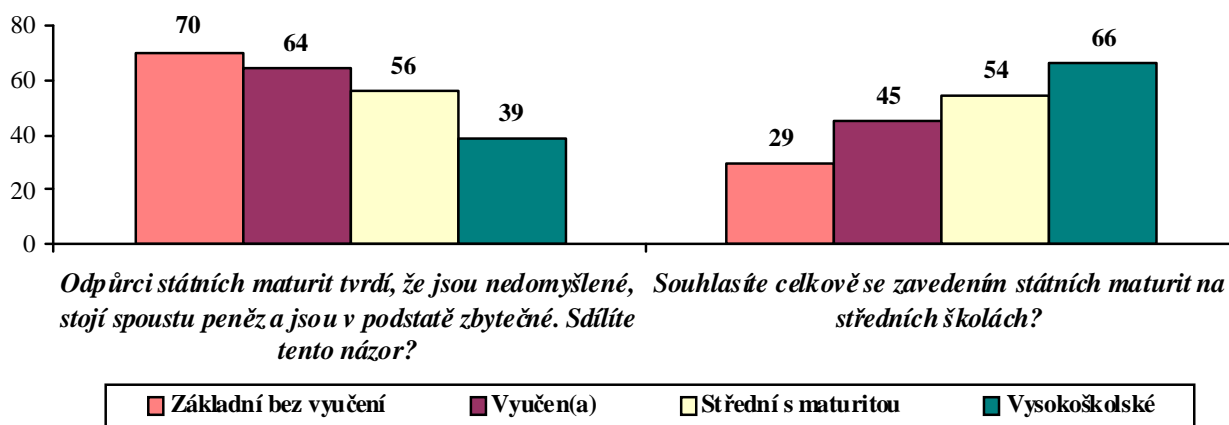


Pozn.: Dopočet do 100 % tvoří nesouhlasné odpovědi

Pramen: STEM, bleskový výzkum pro VV, 23.-24. 9. 2010, 679 respondentů starších 18 let

Názory na státní maturity se opět liší podle zájmu lidí o tuto problematiku a hlavně podle nejvyššího dokončeného vzdělání. Mezi občany se vzděláním bez maturity převažuje souhlas s argumenty odpůrců a nesouhlas se zavedením státních maturit. Lidé s úplným středoškolským vzděláním jsou rozděleni přibližně půl na půl a vysokoškolsky vzdělaní občané většinou nesouhlasí s odpůrci a souhlasí se zavedením státních maturit.

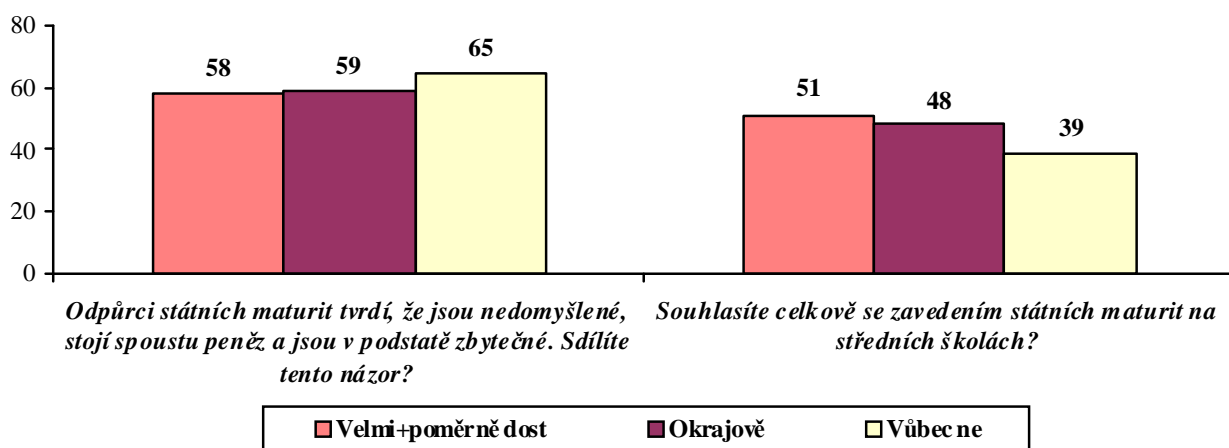
Názory na zavedení státních maturit (%)
(souhlas v %, podle výše dosaženého vzdělání)



Pozn.: Dopočet do 100 % tvoří nesouhlasné odpovědi

Pramen: STEM, bleskový výzkum pro VV, 23.-24. 9. 2010, 679 respondentů starších 18 let

Názory na posuzování kvality výuky a vzdělání
(souhlas v %, podle výše dosaženého vzdělání)



Pozn.: Dopočet do 100 % tvoří nesouhlasné odpovědi

Pramen: STEM, bleskový výzkum pro VV, 23.-24. 9. 2010, 679 respondentů starších 18 let

Výsledky výzkumu rovněž dokládají, že podstatným momentem podpory zavedení státních maturit jsou názory na rozdílnost úrovně středních škol. Mezi lidmi, kteří se domnívají, že úroveň absolventů středních škol je velmi rozdílná podle navštěvované školy, stejně jako mezi těmi, kteří si myslí, že dokončení jakékoliv střední školy nevytváří pro absolventy stejné výchozí podmínky, souhlasí se zavedením státních maturit 52 %, zatímco v opačných názorových skupinách je to 39 % resp. 35 %. Ještě o něco výrazněji na podporu státních maturit působí názory na absenci systému pro posuzování kvality vzdělání – mezi těmi, kdož tuto absenci pocítují, souhlasí se zavedením státních maturit 56 %, mezi těmi, kteří si nemyslí, že u nás systém posuzování chybí, je to jen 35 %.